



7. La Khadija ja té ulleres

- CONTE 4 -

Dret a una alimentació, un habitatge i una atenció mèdica adequats

Introducció

Aquest conte del Xavier Senabre Vila i l'Antònia Bonell Solsona, pare i mare d'en Pau i la maria, de Vilafranca del Penedès, ens pot servir per parlar del "dret a una alimentació, un habitatge i una atenció mèdica adequats".

A continuació us proposem una activitat adient per introduir el tema dels drets dels infants amb infants força petits que no han treballat mai el tema. És també una activitat que podria acompanyar la lectura o representació del conte, per tal d'aprofundir en una idea que cal treballar amb els infants quan parlem de drets amb ells: els drets corresponen a necessitats humans i busquen donar-hi resposta. A més a més, aquesta història ens pot portar a parlar d'altres drets com el dret a no ser discriminat.

La proposta és realitzar una activitat en què es fa servir una imatge del conte. Així el final de l'activitat es lliga amb la lectura de la història que pot portar a treballar un altre dret.

Temes	Introducció als drets dels infants i a la Convenció dels Drets dels Infants Dret a una alimentació, un habitatge i una atenció mèdica adequats Relació entre les necessitats dels éssers humans i els seus drets Discriminació per motius de salut Dret a la igualtat sense cap mena de distinció
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Ensenyar als infants de manera instintiva a ser conscients dels drets humans - Relacionar les necessitats humanes amb els drets humans - Reflexionar sobre la discriminació que pateixen certes persones per motius relacionats amb la salut
Edat recomanada	De 7 a 10 anys
Nombre participants	De 5 a 20 infants
Durada	50 minuts (o dues sessions de 30 minuts cadascuna)
Espai recomanat	Es pot dur a terme tant a interior com a exterior, però cal que sigui un lloc tranquil.
Materials	Mural amb la imatge d'un gosset al centre. Mural amb la imatge de la Khadija al centre (es pot trobar al final del



document).

Còpies de la Convenció dels Drets dels Infants adaptada a l'edat dels infants (en trobareu diferents versions a la pàgina web d'Esplac > Drets dels Infants > Declaracions, convencions i més) o una versió comuna en format mural amb imatges.

Desenvolupament

1. Cal que els infants s'imaginin que han de tenir cura d'un gosset i se'ls ensenya un dibuix del gosset en un mural. Entre tots li han de posar un nom i s'escriu a la part superior del mural. Aleshores se'ls demana que pensin en tot allò que el gosset necessita per créixer sa i feliç. *Quines són totes aquelles coses que necessita el nostre gosset?* Poden ser coses com: menjar, aigua, exercici, atenció, un altre gosset per tenir companyia... En el mural els monitors/es apunten tot allò que els infants van suggerint al voltant del gosset. També es poden fer dibuixos (i si el grup és reduït, fins i tot ho poden fer els mateixos infants).
2. Un cop feta la primera pregunta i haver apuntat i parlat totes les respostes, es farà la següent pregunta: *Qui es responsabilitza d'oferir-li al nostre gosset totes aquestes coses que necessita?*
3. Confirmarem les coses que el gosset necessita per sobreviure i desenvolupar-se i realitzarem preguntes com ara:
 - Si el gosset necessita tot això per sobreviure, llavors el gosset té dret a tot això?
 - Qui és el responsable d'assegurar que aquests drets del gosset es compleixen?
1. Després mostrarem un nou mural amb la imatge ampliada d'una nena, la Khadija, la protagonista del conte. I farem la següent pregunta: *Quines són les coses que els nens i les nenes, com aquesta que es diu Khadija, necessiten per créixer sans i feliços?* S'anotaran o dibuixaran de la mateixa manera que hem fet amb les respostes del gosset. Es pot incentivar a que surtin idees com: casa, amics, aigua, aliments, joguines, educació, amor, atenció...
2. Es preguntarà: *Qui és el responsable/s d'assegurar-li totes aquestes coses a la Khadija per a que creixi sana i feliç? I als nens i nenes en general?* Animar a que surtin idees com: família, esplai, escola, adults...
3. Es realitzaran preguntes dirigides a centrar-se en el tema dels drets dels infants fent les següents preguntes:
 - Què necessiten els infants per estar protegits, per sobreviure, desenvolupar-se i participar?
 - Si necessiten tot això, llavors hi tenen dret?
 - Qui es responsable d'assegurar que els infants tinguin aquests drets?



1. Demanar als infants si han sentit a parlar de la Convenció dels Drets dels Infants (CDI)? Donar-los còpies d'una versió adaptada o fer servir una versió amb dibuixos en format mural. Explicar que aquest document anomena totes aquelles coses a les que qualsevol infant del món té dret.

Reflexió de l'activitat

Per ajudar a la reflexió pregunteu qüestions com ara:

- Quines necessitats de la vostra llista surten també a la CDI? (es pot fer una marca en el mural)
- Perquè penseu que vosaltres mateixos heu pogut pensar en molts dels drets dels infants?

Cal donar èmfasis al fet que el grup sabia des del principi què és allò que els infants necessiten per desenvolupar-se, ser feliços, créixer... sense que els monitors o monitores els ho hagin hagut de dir. Ells i elles són experts en les seves vides! Explicar que la CDI és un suport dels drets dels infants per protegir-los, per proporcionar i assegurar que ells poden participar en el món que els envolta.

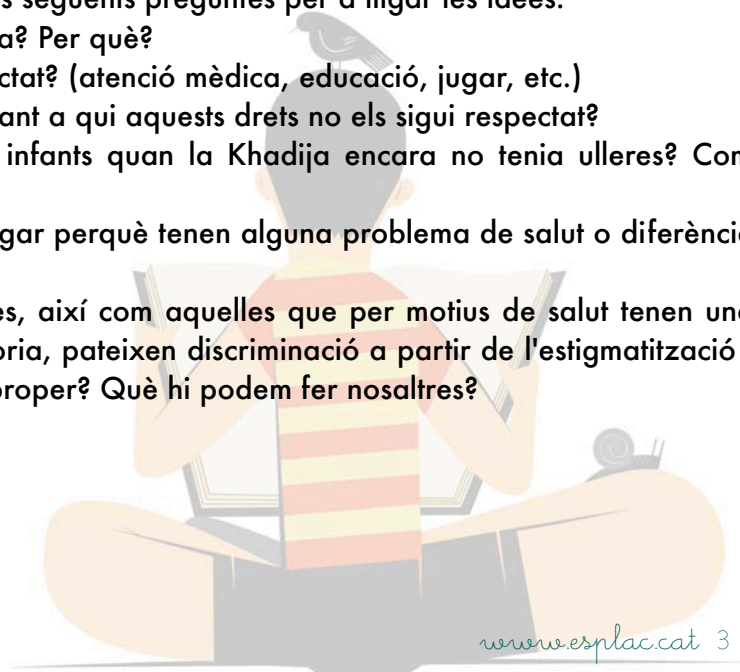
Lectura del conte

Es proposa finalitzar la sessió amb la lectura del conte que protagonitza la Khadija. També pot fer-se en la sessió d'esplai següent. El conte pot llegir-se, recitar-lo com rondallaire o representar-se amb titelles o teatre.

Reflexió de la lectura del conte

Després del conte, es poden realitzar les següents preguntes per a lligar les idees:

- Quina era la necessitat de la Khadija? Per què?
- Per tant, quins drets no li eren respectat? (atenció mèdica, educació, jugar, etc.)
- Coneixeu altres infants al vostre voltant a qui aquests drets no els sigui respectat?
- Quina relació tenia amb els altres infants quan la Khadija encara no tenia ulleres? Com creieu que es sentia?
- Hi ha infants que es quedin sense jugar perquè tenen alguna problema de salut o diferència respecte els altres?
- A vegades, les persones amb ulleres, així com aquelles que per motius de salut tenen una aparença externa diferent a la majoria, pateixen discriminació a partir de l'estigmatització i ridiculització. En coneixeu cap cas proper? Què hi podem fer nosaltres?





Suggeriments per als monitors i monitores

- Aquesta activitat es pot realitzar amb infants molt petits, que no sàpiguen llegir i escriure encara. En aquest cas es recomana fer servir als murals només dibuixos. Caldrà desenvolupar una mica més amb ells el concepte de "drets". Pot ser convenient introduir la CDI (en versió simplificada) més endavant, en una altra tarda d'esplai.
- Es pot substituir el gosset per qualsevol altre animal de companyia amb qui sapiguem que els infants tenen una bona relació, o millor encara, si hi ha una mascota de l'esplai, per aquesta.
- Amb els infants més grans, es fan els següents suggeriments:
- Es pot fer servir una llista/graella per apuntar les necessitats que els infants detecten, en comptes d'apuntar-ho al mural al voltant de la imatge (amb dues columnes contigües, una pel gosset i l'altre pels infants)
- En el moment de comparar la llista de drets que han fet els infants i la de la Convenció, es pot convidar a parlar sobre aquells drets que no han aparegut, fent preguntes com ara:
- Hi ha altres necessitats i drets a la CDI que no apareixen a la vostra llista?
- Per què penseu que apareixen a la CDI?
- Per què creieu que se us han ocorregut aquestes necessitats i aquest drets i no els altres?





Imatge de la Khadija

